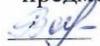


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»

«Согласовано»

Руководитель ШМО
учителей обществоведческих
и естественно- научных
предметов

 /Валиуллина Р.А./

Протокол № 1
« 29 » 08 20 23 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УР МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

 /Гизатуллина Р.И./

« 29 » 08 20 23 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ
«Нурлатская СОШ ЗМР РТ»

_____ /Зиннатуллин Р.Р./

Приказ № 132
« 01 » 09 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
для 11 класса

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»
Протокол № 2
от « 01 » 09 20 23 г.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 11 класса составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрирован Минюстом России 09 февраля 2016., регистрационный №41020);
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Устава МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нурлатская средняя общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»;
- Учебного плана МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2023-2024 учебный год;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ»;
- Примерных программ, созданных на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы среднего общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности,

совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Настоящая рабочая учебная программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 (2 +1) учебных часа в неделю, что соответствует учебному плану МБОУ «Нурлатская СОШ ЗМР РТ» на 2023-2024 учебный год. Количество часов увеличено за счет часов компонента образовательной организации с целью формирования социально-грамотной, социально-мобильной личности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся. Часы школьного компонента (34 часа) направлены на более расширенное изучение разделов: «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая жизнь общества».

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Обществознание"

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

- *Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;*
- *выявлять противоречия рынка;*
- *раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;*
- *раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;*
- *обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;*
- *различать источники финансирования малых и крупных предприятий;*
- *определять практическое назначение основных функций менеджмента;*
- *определять место маркетинга в деятельности организации;*
- *применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;*
- *оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;*
- *раскрывать фазы экономического цикла;*
- *высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;*
- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

2. Содержание учебного предмета "Обществознание"

Базовый уровень

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания.* Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение.* Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Введение (1 час)		
1	Вводный урок. Общество как сложная динамическая система.	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Знать значение, использование термина «обществознание», тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы.</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Познакомиться с содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Характеризовать систему организации работы на уроке и при подготовке домашнего задания.</p>
Экономическая жизнь общества (53 часа)		
2	Роль экономики в жизни общества.	<p>Владение понятиями «экономика, уровень жизни, уровень бедности».</p> <p>Умение устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества.</p> <p>Способность определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом.</p>
3	Экономика, экономическая наука.	<p>Раскрывать значения понятия «экономика».</p> <p>Владение понятиями темы.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p> <p>Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
4	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	<p>Различать микро- и макроэкономические явления, и процессы.</p> <p>Анализировать и оценивать текст с заданных позиций.</p> <p>Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.</p>
5	Экономические системы.	<p>Раскрывать значения понятия «экономические системы».</p> <p>Владение понятиями темы.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.</p>

		Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
6	Факторы производства и факторные доходы.	Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства.
7	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса.
8	Предложение, закон предложения.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса.
9	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.
10	Рынок. Виды и функции рынков.	Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами.
11	Конкуренция. Типы конкуренции. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия.	Описывать особенности различных видов рынков. Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Называть меры антимонопольной политики государства. Раскрывать значения понятия «конкуренция».
12	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	Владение понятиями темы. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.
13	Рыночные отношения в современной экономике.	Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
14	Фирма в экономике.	Характеризовать фирму как субъект экономики.
15	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Называть основные принципы менеджмента.
16	Постоянные и переменные затраты (издержки).	Понимать назначение маркетинга Характеризовать организационно-правовые формы предприятий.

17-18	Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательства.	Различать предпринимательство и бизнес. Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса,
19	Основные источники финансирования бизнеса	различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка.
20	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	Называть инструменты фондового рынка.
21	<i>Основы маркетинга.</i>	Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия.
22-23	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Владение понятиями темы. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
24	Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	Характеризовать роль денег в рыночной экономике. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
25-26	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система.	Характеризовать структуру банковской системы РФ.
27	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов.
28	Финансовые институты.	Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики.
29	Виды, причины и последствия инфляции.	Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально-экономическую жизнь общества.
30	Виды, причины и последствия инфляции.	Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства.
31-32	Рынок труда.	Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".
33	Занятость и безработица, виды безработицы.	Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости.
34	Государственная политика в области занятости	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы.
35	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя,	Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы

	семьянина	из источников разного типа. Осознавать возможное негативное влияние безработного состояния на личность.
36	Роль государства в экономике. Общественные блага.	Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты".
37	Налоговая система в РФ.	Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов.
38	Виды налогов. Функции налогов.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами.
39	<i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственной финансов и налогов из источников разного типа.
40	Основы денежной и бюджетной политики государства.	Характеризовать налоговую систему РФ.
41	Денежно-кредитная (монетарная) политика	Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ.
42-43	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга.
44	Экономическая деятельность и ее измерители.	Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост.
45	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Описывать проявления экономических циклов.
46	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.
47	Мировая экономика.	Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.
48	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей.
49	Государственная политика в области международной торговли	Анализировать тенденции экономического развития России. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики.
50	Глобальные экономические	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной

	проблемы.	современной российской экономики из источников разного типа.
51	<i>Тенденции экономического развития России.</i>	
52	Экономическая культура.	Раскрывать значения понятия «экономическая культура». Владение понятиями темы. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.
53-54	Обобщающее повторение по разделу «Экономика».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить и закрепить знания по разделу «Экономическая жизнь общества». Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Моделирование ситуаций и их анализ. Умение работать с тестовыми заданиями. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Социальные отношения (22 часа)		
55	Социальная структура общества и социальные отношения.	Знание понятий «социальная структура, социальная дифференциация, социальное неравенство, социальная стратификация». Понимание особенностей маргинальных групп и связанных с ними рисков. Целостное представление о социальной структуре общества. Анализировать социальный образ, имидж личности. Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
56	Социальная стратификация, неравенство.	Знать, что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей. Анализировать социальный образ, имидж личности. Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества. Пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
57	Социальные группы, их типы.	Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать и

		пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей. Анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий.
58	Молодежь как социальная группа.	Характеризовать молодежь как социальную группу. Знать актуальные проблемы нашего общества и молодежи, как изменяются социальные роли человека в молодые годы. Характеризовать особенности молодежи и ее субкультуры как социальной группы.
59	Молодежная субкультура.	
60	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Приводить примеры способов разрешения социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.
61	Способы разрешения конфликтов.	
62	Социальные нормы, виды социальных норм.	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм.
63	Отклоняющееся поведение (девиантное).	Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности.
64	Социальный контроль и самоконтроль.	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять социальную опасность преступности.
65	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта.
66	Этнические общности. Нации.	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе. Уважительно относиться к национальной инакости людей.
67	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры. Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и существующие в современном обществе. Уважительно относиться к национальной инакости людей.
68	Конституционные принципы	Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

	национальной политики в Российской Федерации.	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.
69-70	Семья и брак.	Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей. Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций.
71	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом.
72	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации Развивать умения осуществлять поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, работать с документами. Формировать отношение к демографическим проблемам современного общества.
73	Гендер. Гендерные отношения в современном мире.	Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола.
74	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Характеризовать религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью религиозных организаций в РФ.
75-76	Обобщающее повторение по разделу «Социальные отношения».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить и закрепить знания по разделу «Социальные отношения». Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Моделирование ситуаций и их анализ. Умение работать с тестовыми заданиями. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам

		общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Политическая жизнь общества (23 часа)		
77	<p>Политическая деятельность.</p> <p>Политические институты.</p> <p>Политические отношения.</p>	<p>Объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p> <p>Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью.</p>
78	Политическая власть.	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию про политические отношения и политической деятельности из источников разного типа.</p>
79	Политическая система, ее структура и функции.	<p>Характеризовать функции политической системы.</p> <p>Описывать структуру политической системы.</p> <p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа</p>
80	Государство как основной институт политической системы.	<p>Характеризовать государство как основной институт политической системы.</p> <p>Иллюстрировать примерами признаки и функции государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу функций государства.</p>
81	Государство, его функции.	Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о государстве и его функциях из источников разного типа.
82	<p>Политический режим.</p> <p>Типология политических режимов.</p>	<p>Характеризовать функции политической системы.</p> <p>Описывать структуру политической системы.</p> <p>Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.</p> <p>Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.</p> <p>Классифицировать политические (государственные) режимы.</p> <p>Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества.</p> <p>Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования</p>

		политической системы общества из источников разного типа
83	Демократия, ее основные ценности и признаки.	<p>Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами.</p> <p>Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами.</p> <p>Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества.</p> <p>Показывать на примерах контроль деятельности государства институтами гражданского общества.</p> <p>Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства.</p> <p>Называть признаки правового государства.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.</p>
84	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	<p>Раскрывать смысл понятия "избирательная система".</p> <p>Характеризовать различные типы избирательных систем.</p> <p>Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p>
85	<i>Избирательная кампания.</i>	<p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
86	Гражданское общество и правовое государство.	<p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", «правовое государство», «местное самоуправление».</p>
87	Местное самоуправление.	<p>Характеризовать признаки правового государства.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.</p>
88	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	<p>Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер".</p> <p>Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы лидерства.</p> <p>Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни.</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит.</p> <p>Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических лидерах и элитах из источников разного типа.</p>
89	Политическая идеология, ее	<p>Раскрывать смысл понятия «политическая идеология».</p>

	роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.
90-91	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям).
92	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических партиях из источников разного типа.
93	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.
94	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни.
95	Политический процесс.	Осознавать важность политического участия граждан.
96	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Политическая культура.	Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия
97	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	из источников разного типа.
98-99	Обобщающее повторение по разделу «Политическая жизнь общества».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Обобщить и закрепить знания по разделу «Политическая жизнь общества». Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Моделирование ситуаций и их анализ.

		Умение работать с тестовыми заданиями. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.
Заключение. Взгляд в будущее (1 час)		
100	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века.	Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения; называть и характеризовать основные проблемы XXI века.
Итоговое повторение (2 часа)		
101	Обобщающее повторение за курс обществознания 11 класс	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
102	Обобщающее повторение за курс обществознания 11 класс	Обобщить и закрепить знания по курсу «Обществознание». Способствовать развитию коммуникативных умений, создавать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Моделирование ситуаций и их анализ. Умение работать с тестовыми заданиями. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.

Календарно-тематическое планирование

Класс: 11 а

Учитель: Абзалова С.С.

Количество часов: всего – 102, в неделю – 3

Плановых повторительно-обобщающих уроков – 4

Учебник: Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Обществознание, 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень - М.: Просвещение, 2020.

№ п/п	Тема	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения	
				Предметные	Метапредметные	Личностные		План	Факт
1	Вводный урок. Общество как сложная динамическая система.	1	Комбинированный урок	Научатся: характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы.	Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный	Ответы на вопросы		

				<p>Получат возможность научиться иметь целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.</p>	<p>способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p>	<p>интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>			
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (53 часа)									
2	Роль экономики в жизни общества.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: владеть понятиями «экономика», «экономическая наука», «уровень жизни», «уровень бедности», «микрoэкономика», «макрoэкономика», «экономические системы», «факторы производства и факторные доходы»; формировать целостное представление об экономической сфере жизни общества, ведущих тенденциях и возможных перспективах</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	§1, с.5-15, задания учебника, инд. задания		
3	Экономика, экономическая наука.	1	Урок изучения нового материала			<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его.</p>	§2, с.15-17, задания учебника,		

				развития; уметь устанавливать связи между развитием общества и его экономической жизнью, между экономикой и другими сторонами жизни общества (политикой, социальной структурой); определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	инд. задания		
4	Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	Урок изучения нового материала	определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§2, с.15-17, задания учебника, инд. задания		
5	Экономические системы.	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Оценивают собственную учебную деятельность	Составление таблицы, ответы на вопросы		
6	Факторы производства и факторные доходы.	1	Урок изучения нового материала	определять свою позицию по отношению к экономическим преобразованиям в нашей стране и в мире в целом, экономической политике государства.	<u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют	Оценивают обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов	§5, с.41-43, задания учебника, инд. задания		

					оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	производства.			
7	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Получат возможность научиться: называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса.	Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	§4, с.34-35, задания учебника, инд. задания		
8	Предложение, закон предложения.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: раскрывать смысл понятий «предложение», «величина	Выполнять несложные практические задания по анализу	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	§4, с.34-35, задания учебника,		

				предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Получат возможность научиться: использовать элементы причинноследственного анализа при рассмотрении эластичности предложения.	предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	инд. задания		
9	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять понятия «равновесная цена» и «равновесное количество товара» на рынке; интерпретировать графически ситуацию рыночного равновесия; объяснять воздействие внешних сил на рыночное равновесие; определять понятия «потолок» и «пол» цен на рынке; анализировать последствия установления	Выполнять несложные практические задания по формированию рыночных цен. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования рыночных цен из источников разного типа.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	§4, с.36-35, задания учебника, инд. задания		

				<p>фиксированных цен; интерпретировать графически неравновесные ситуации; формулировать причины возникновения дефицита и излишка товара. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>					
10	Рынок. Виды и функции рынков.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Описывать особенности различных видов рынков. Получат возможность научиться: находить, извлекать и анализировать социальную информацию по</p>	Выполнять практические задания по видам и функциям рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по данной теме.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	§4, с.35, задания учебника, инд. задания		

				проблемам рыночной экономики из источников разного типа.					
11	Конкуренция. Типы конкуренции. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать конкуренцию, ее типы и иллюстрировать их примерами; антимонопольное законодательство. Выделять основы политики защиты конкуренции. Описывать особенности различных типов конкуренции.	Выполнять практические задания по типам конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по данной теме.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§4, с.36-38, задания учебника, инд. задания		
12	<i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам конкуренции из источников разного типа.			Ответы на вопросы		
13	Рыночные отношения в современной экономике.	1	Комбинированный урок	Научатся: определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять тестовые задания. Получат возможность научиться: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои	Выполнять практические задания относительно рыночных отношений в современной экономике. Находить, извлекать	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§4, с.38-40, задания учебника, инд. задания		

				действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	и анализировать социальную информацию по данной теме.	Оценивают собственную учебную деятельность.			
14	Фирма в экономике.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать производство как субъект экономики, капитал, прибыль. Уметь показать роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Получат возможность научиться: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§5, с.41-43, задания учебника, инд. задания		
15	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать экономические и бухгалтерские издержки, постоянные и переменные затраты (издержки), предпринимательство и бизнес, виды источников финансирования бизнеса. Уметь показать	представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную	§5, с.44-47, задания учебника, инд. задания		
16	Постоянные и переменные затраты	1	Урок изучения нового материала	предпринимательство и бизнес, виды источников финансирования бизнеса. Уметь показать	сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в	к новому учебному материалу. Оценивают собственную	§5, с.44-47, задания учебника,		

	(издержки).			роль бизнеса в экономике, описывать цели фирм. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Получат возможность научиться: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.	коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	учебную деятельность.	инд. задания		
17-18	Предпринимательство и бизнес. Виды предпринимательства.	1	Урок изучения нового материала				задания в тетради, инд. задания		
19	Основные источники финансирования бизнеса	1	Урок изучения нового материала				Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.	§6, с.63-64, задания учебника, инд. задания	
20	<i>Основные принципы менеджмента.</i>	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах. Понимать и уметь объяснять понятия «источники финансирования», «менеджмент», «маркетинг».	Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		§5, с.49-52, задания учебника, инд. задания		
21	<i>Основы маркетинга</i>	1	Урок изучения нового материала				§5, с.49-52, задания учебника, инд. задания		
22-23	<i>Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.</i>	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок				§6, с.57-60, задания учебника, инд. задания		

24	Деньги и их роль в рыночной экономике. Денежная система.	1	Комбинированный урок	<p>Знать виды фирм, банкротство, ценные бумаги, основные понятия акция, облигация. Знать, что такое рынок ценных бумаг, фондовая биржа, ликвидность. Уметь показать роль фондовой биржи в экономике. Уметь сравнивать ценные бумаги и работать с таблицами и схемами. определять функции денег в рыночной экономике; выделять различия между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной; анализировать определения денег разных авторов и проводить экономический анализ общественных явлений и событий; различать товарные и кредитные, наличные и безналичные деньги;</p> <p>Получат возможность научиться: принимать и</p>		<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность.</p>	<p>Ответы на вопросы в тетради</p>		
----	--	---	----------------------	---	--	--	------------------------------------	--	--

				сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.					
25-26	Финансовый рынок. Банковская система.	2	Урок изучения нового материала	Научатся: определять функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования; различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка; Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком; знать и понимать сущность банковской системы и финансовых институтов, кого обслуживают различные финансовые институты. Работать с источниками экономической информации с	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§6, с.54-64, задания учебника, инд. задания		
27	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	1	Урок изучения нового материала				§6, с.55-61, задания учебника, инд. задания		
28	Финансовые институты.	1	Урок изучения нового материала			Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают	§6, с.54-63, задания учебника, инд. задания		

				использованием современных средств коммуникации; определять посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные	собственную учебную деятельность			
29	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: определять особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом	учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	§8, с.81-83, задания учебника, инд. задания		
30	Виды, причины и последствия инфляции.	1	Комбинированный урок	потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на		к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	§8, с.81-83, задания учебника, инд. задания		

				<p>повышение общего уровня цен; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции; анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять</p>		деятельность			
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

				поиск нужной информации, выделять главное.						
31-32	Рынок труда.	2	Урок изучения нового материала	Научатся: знать, что такое спрос и предложение и как они действуют на рынке труда. Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения.	<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий;</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§9, с.88-100, задания учебника, инд. задания			
33	Занятость и безработица, виды безработицы.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитывать норму безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; характеризовать закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г. XX века, значение службы			§9, с.88-100, задания учебника, инд. задания			
34	Государственная политика в области занятости	1	Урок изучения нового материала				Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§9, с.88-100, задания учебника, инд. задания		
35	Рациональное экономическое поведение собственника, работника,	1	Урок изучения нового материала					§11, с.118-122, задания учебника, инд. задания		

	<p>потребителя , семьянина</p>		<p>трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы; анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы. Характеризовать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Характеризовать рациональное экономическое поведение. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной</p>	<p>корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p>				
--	------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

				информации, выделять главное.					
36	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: характеризовать способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; назвать основные методы воздействия государства на экономику. Знать необходимость вмешательства в экономику; инструменты государственного регулирования; общественные блага; определение понятия собственность и приватизация. Уметь выделять основные экономические функции государства.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на</p>	<p><u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении</p>	<p>Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность</p>	§7, с.66-76, задания учебника, инд. задания		

				понимание причин успеха в учебе.	вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.				
37	Налоговая система в РФ.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать что такое налог, виды налогов (прямые, косвенные налоги), <i>налоги, уплачиваемые предприятиями</i> . Уметь объяснять схемы налогообложения. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.	обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. <u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§7, с.71-76, задания учебника, инд. задания		
38	Виды налогов. Функции налогов.	1	Урок изучения нового материала	Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта.			§7, с.71-76, задания учебника, инд. задания		
39	<i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.			§5, с.47-49, задания учебника, инд. задания		
40	Основы денежной и бюджетной политики государства .	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования рыночной экономики, государственный бюджет, <i>государственный долг.</i>			§8, с.76-80, задания учебника, инд. задания		
41	Денежно-кредитная (монетарная) политика	1	Урок изучения нового материала				§8, с.76-80, задания учебника, инд. задания		
42-43	Государственный	2	Урок изучения				§8, с.83-85,		

	бюджет. <i>Государственный долг.</i>		нового материала	Получат возможность научиться: объяснять изученные положения на предлагаемых конкретных примерах.			задания учебника, инд. задания		
44	Экономическая деятельность и ее измерители.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта определения; знать определения ВВП и ВВП, разницу между номинальным и реальным ВВП. Характеризовать экономический рост и его циклы. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§2, с.18-24, задания учебника, инд. задания		
45	ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1	Урок изучения нового материала				§3, с.24-32, задания учебника, инд. задания		
46	Экономический рост. <i>Экономические циклы.</i>	1	Урок изучения нового материала				§3, с.24-32, задания учебника, инд. задания		

47	Мировая экономика.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации.	сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§10, с.101-112, задания учебника, инд. задания		
48	Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок	1	Урок изучения нового материала	Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать	оценить свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		§10, с.101-112, задания учебника, инд. задания		
49	Государственная политика в области международной торговли	1	Урок изучения нового материала	достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Анализировать тенденции экономического развития России.	оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	§10, с.105-107, задания учебника, инд. задания		
50	Глобальные экономические проблемы.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии			§10, с.107-111, задания учебника, инд.		

				и динамике развития российской экономики. Получат возможность научиться: находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.		деятельность	задания		
51	<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	Урок изучения нового материала				§10, с.107-111, задания учебника, инд. задания		
52	Экономическая культура.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: раскрывать значения понятия «экономическая культура». Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Развитие умения объяснять с опорой на ключевые экономические понятия явления социальной действительности.		Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§11, с.112-127, задания учебника, инд. задания		
53-54	Обобщающее повторение по разделу «Экономическая жизнь общества».	2	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	Научатся: определять основные понятия к главе «Экономическая жизнь общества». Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, тестовыми заданиями; анализировать таблицы; решать	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	инд. задания		

				логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	учебной задачи. Коммуникативные : планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала				
Раздел 2. Социальные отношения (22 часа)									
55	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации.	Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> –	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§12, с.133- 135, задания учебника, инд. задания		
56	Социальная стратифика ция, неравенство .	1	Урок изучения нового материала	Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания		проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§12, с.135- 138, задания учебника, инд. задания		
57	Социальные группы, их	1	Урок изучения				§12, с.133- 135,		

	типы.		нового материала	классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Описывать структуру социального конфликта.	дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		задания учебника, инд. задания		
58	Молодежь как социальная группа.	1	Комбинированный урок	Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Приводить примеры способов разрешения социальных конфликтов.	Знать, что такое социальные нормы и социальный контроль, в чем состоит значение самоконтроля. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества. Приводить примеры, характеризующие виды социальных норм. Определять причины отклоняющегося поведения. Объяснять	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§17, с.183-193, задания учебника, инд. задания		
59	Молодежная субкультура	1	Комбинированный урок				§17, с.187-189, задания учебника, инд. задания		
60	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	Урок изучения нового материала				§12, с.140-143, задания учебника, инд. задания		
61	Способы разрешения конфликтов	1	Урок изучения нового материала				§12, с.140-143, задания учебника, инд. задания		
62	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	Урок изучения нового материала				<u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои	§13, с.145-147, задания учебника, инд.

				социальную опасность преступности. Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Знать, что представляют собой межнациональные отношения. Разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры.	учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	задания		
63	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	Урок изучения нового материала				§13, с.149-153, задания учебника, инд. задания		
64	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Комбинированный урок				§13, с.147-149, задания учебника, инд. задания		
65	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	Урок изучения нового материала				§12, с.138-140, задания учебника, инд. задания		
66	Этнические общности. Нации.	1	Урок изучения нового материала				§14, с.156-158, задания учебника, инд. задания		
67	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	Урок изучения нового материала	Пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами. Уметь анализировать этнические конфликты, имеющие место в истории и	<u>Познавательные:</u> <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу.	§14, с.155-161, задания учебника, инд. задания		
68	Конституции	1	Урок				§14, с.160-		

	онные принципы национальной политики в Российской Федерации.		изучения нового материала	существующие в современном обществе. Уважительно относится к национальной инакости людей. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	учебнике, осуществляют поиск необходимой информации. <i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. <u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в	Оценивают собственную учебную деятельность	164, задания учебника, инд. задания		
69-70	Семья и брак.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Научатся: Знать, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. Описывать жизненный цикл семьи. Анализировать мотивы и причины распада семей. Анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из	обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	§15, с.165-174, задания учебника, инд. задания		
71	<i>Тенденции развития семьи в</i>	1	Урок изучения нового	взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из		Оценивают собственную учебную	§15, с.168-170, задания		

	<i>современном мире. Проблема неполных семей.</i>		материала	конфликтных жизненных ситуаций. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации.	<u>Регулятивные:</u> Принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.	деятельность	учебника, инд. задания			
72	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Иметь представление о том, что такое: демографическая политика, депопуляция, миграция, воспроизводство населения. Знать основные положения по теме урока: какие проблемы изучает демография; какие направления демографической политики государства объявлены приоритетными. Понимать, в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере			§18, с.193-201, задания учебника, инд. задания			
73	Гендер. Гендерные отношения в современном мире.	1	Урок изучения нового материала				Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§16, с.174-182, задания учебника, инд. задания		
74	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Комбинированный урок					Составление таблицы, инд. задания		

			<p>демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения народонаселения в Российской Федерации. Определить особенности гендерных стереотипов в современном мире; помочь подросткам в осознании своей половой принадлежности, формировании адекватного образа мужчины и женщины, принятии себя как представителя(-ницу) того или иного пола. Характеризовать религиозные объединения и организации в Российской Федерации.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				главное.					
75-76	Обобщающее повторение по разделу «Социальные отношения»	2	Урок обобщения, систематики и контроля знаний	<p>Научатся: определять основные понятия к главе «Социальные отношения».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, тестовыми заданиями; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	инд. задания		
Раздел 3. Политическая жизнь общества (23 часа)									
77	Политическая деятельность.	1	Урок изучения нового материала	<p>Научатся: объяснять отличия политической власти от других видов власти.</p>	<p>Познавательные: <i>Общеучебные</i> – умеют структурировать</p>	Понимают значение знаний для человека и принимают его.	§19, с.210-217, задания учебника,		

	Политические институты. Политические отношения.			Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Характеризовать функции политической системы.	знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	инд. задания		
78	Политическая власть.	1	Урок изучения нового материала	Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции.	<i>Логические</i> – дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях.		§19, с.217-221, задания учебника, инд. задания		
79	Политическая система, ее структура и функции.	1	Урок изучения нового материала	Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой.	<u>Коммуникативные:</u> Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том		§20, с.221-224, задания учебника, инд. задания		
80	Государство как основной институт политической системы.	1	Урок изучения нового материала	Классифицировать политические (государственные) режимы.		Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную деятельность	§20, с.224-225, задания учебника, инд. задания		
81	Государство, его функции.	1	Урок изучения нового материала	Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Характеризовать государство как основной институт политической системы.			§20, с.224-225, задания учебника, инд. задания		
82	Политический режим. Типология политических	1	Урок изучения нового материала	Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их			§20, с.225-229, задания учебника,		

	их режимов.			примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Раскрывать смысл понятия "избирательная система".	числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: Принимают учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.		инд. задания		
83	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Урок изучения нового материала	Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране.		Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную деятельность.	§20, с.227-232, задания учебника, инд. задания		
84	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	Урок изучения нового материала	Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", «правовое государство», «местное самоуправление». Характеризовать признаки правового государства.			§22, с.242-247, задания учебника, инд. задания		
85	<i>Избирательная кампания.</i>	1	Урок изучения нового материала	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку			§22, с.247-253, задания учебника, инд. задания		
86	Гражданское общество и правовое государство.	1	Урок изучения нового материала			Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают	§21, с.233-238, задания учебника, инд. задания		
87	Местное самоуправление.	1	Урок изучения нового материала				§21, с.238-242, задания учебника,		

				зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.		собственную учебную деятельность	инд. задания		
88	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	Урок изучения нового материала	Научатся: раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать политические партии как институт политической	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе. <u>Коммуникативные</u> : оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. <u>Регулятивные:</u> планируют решение учебной задачи, выстраивают	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	§24, с.264-274, задания учебника, инд. задания		
89	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	1	Урок изучения нового материала				§25, с.274-288, задания учебника, инд. задания		
90 - 91	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок				§23, с.253-263, задания учебника, инд. задания		
92	Понятие, признаки,	1	Урок изучения				§23, с.253-255,		

	типология общественно-политических движений.		нового материала	системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Иметь представление о политической психологии и политическом поведении.	алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	деятельность	задания учебника, инд. задания		
93	<i>Политическая психология. Политическое поведение.</i>	1	Урок изучения нового материала	Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность.		Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	§25,26, с.282-283,288-297, задания учебника, инд. задания		
94	Роль средств массовой информации и в политической жизни общества.	1	Комбинированный урок	Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять		Понимают значение знаний для человека и принимают его. Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу. Оценивают собственную учебную	§25, с.283-287, задания учебника, инд. задания		
95	Политический процесс.	1	Урок изучения нового материала				§27, с.297-302, задания учебника, инд. задания		
96	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i>	1	Урок изучения нового материала				§27, с 302-308, задания учебника, инд. задания		

	Политическая культура.			главное.		деятельность			
97	<i>Особенности политического процесса в России.</i>	1	Комбинированный урок				§27, с 297-302, задания учебника, инд. задания		
98 - 99	Обобщающее повторение по разделу «Политическая жизнь общества».	2	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	<p>Научатся: определять основные понятия к главе «Политическая жизнь общества».</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, тестовыми заданиями; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	инд. задания		

					освоении нового учебного материала				
Заключение. Взгляд в будущее (1 час)									
10 0	Общество перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Комбинированный урок	<p>Научатся: называть и характеризовать основные проблемы XXI века.</p> <p>Получат возможность научиться: анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	Владение навыками познавательной и проектной деятельности; способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания; целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий;	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; развивают способность к самооценке.	с 317-325, задания учебника, инд. задания		
Итоговое повторение (2 часа)									
10 1	Обобщающее повторение за курс обществознания 11 класс	1	Урок обобщения, систематизации и контроля знаний	<p>Научатся: определять основные понятия по всему курсу.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника, тестовыми заданиями; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	инд. задания		
10 2	Обобщающее повторение за курс обществознания 11	1	Урок обобщения, систематизации, коррекции				инд. задания		

	класс		и знаний		мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя- занности, проявляют способность к взаи- модействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала					
--	-------	--	----------	--	---	--	--	--	--	--